**Как сделать проект**

Калинин В.Б.

Тому, как спланировать и выполнить проект, посвящены тонны литературы и бесчисленное количество интернет-страниц. Однако интерес к теме не спадает. Отчасти потому, что применяется один и тот же подход к описанию разработки проекта. И будущий автор (либо руководитель) проекта не получает новых сведений. Как и эмоций. Попробуем иначе подойти к вопросу.

\* \* \*

Рассмотрим проект как путешествие. Причем, путешествие во времени – в будущее. Возможно, предложенная аналогия позволит лучше понять сущность проектной деятельности (ПД).

К счастью, не придется идти пешком по нехоженым тропам: есть машина времени –**теория** ПД. И есть дорога – **методика** ПД.

Водитель – **автор** проекта. А штурман, знающий дорогу, и он же механик, владеющий теорией ПД, – **учитель.**

Для водителя важно получить удовольствие от путешествия – полюбоваться окрестностями, побывать в новых местах, да и кто не любит быстрой езды? :) – Другими словами, важна **мотивация.** Дело штурмана/механика – не только заинтересовать водителя, но и помочь выбрать интересный маршрут –**тему** проекта.

При этом – оказывается – ехать водителю и штурману предстоит не вдвоем: обязательно будут пассажиры – **целевая аудитория** проекта, т.е. люди, для которых совершается поездка (т.е. выполняется проект). Так что, намерения водителя должны совпадать с потребностями пассажиров. И важно, чтобы было желание, радость помочь пассажирам.

Если так сложится, то путешествие (т.е. **работа по планированию и выполнению проекта**) станет особенно желанным. А если пассажиры вовремя попадут точно по назначению, то их жизнь немножечко изменится к лучшему. Так вот, положительные изменения для пассажиров и будут**целью** путешествия (проекта).

Чтобы узнать намерения пассажиров надо поинтересоваться: куда им ехать? – Т.е. провести **социологическое исследование**, в данном случае – устный **опрос**. И это – **первая** **задача** проекта.

Выясняется, что пассажирам надо попасть в другой город. Естественно, в определенное место в этом городе, напримерания , в театр, музей, парк, на праздник или важную встречу. Стало быть, **объект** проекта – город. И нужен не просто город, не весь город, а определенная улица, дом – адрес –**предмет** проекта.

Как и положено, в пути не обойдется без приключений. Город, в который надо попасть, – на другой стороне реки. И ни моста, ни брода нет. Так что водителю предстоит решить **проблему** – самостоятельно построить мост (мост во времени, мост в будущее), т. е. создать **продукт** проекта. Это – **вторая задача** проекта. Возможно, для ее решения необходимо будет изучить **литературу** по мостостроению. А доставить пассажиров по выстроенному мосту, куда им требуется, – **третья задача** проекта.

У пассажиров могут быть и дополнительные пожелания, например, сделать остановки в дороге, пофотографировать живописные места. Предоставить пассажирам такие возможности – также **задачи** проекта. Правда, если сроки поджимают, либо водитель еще недостаточно опытный, лучше не обременять его дополнительными пожеланиями :)

Итог решения всех задач проекта представляет собой **результат проекта** в целом. Результат проекта соответствует цели проекта:   
1) узнав потребность пассажиров и на ее основе спланировав путешествие;   
2) построив мост;  
3) по мосту преодолев реку   
и вовремя примчав пассажиров к месту назначения, вы достигните цели – изменили жизнь пассажиров к лучшему. – Ведь без вашей помощи они так бы и остались грустить в начальной точке маршрута.

Расписание поездки –**график** выполнения проекта. В расписании указываются этапы пути, сроки построения моста и доставки пассажиров по назначению.

Путевой лист, в котором:   
‒ обозначен маршрут путешествия;   
‒ обоснована необходимость строительство моста;   
‒ названы пассажиры;  
‒ определены город и адрес, по которому будут доставлены пассажиры;   
‒ описаны перемены к лучшему, которые должны произойти для пассажиров в ходе и в итоге поездки (задачи и цель проекта);  
‒ указаны виды работ, которые надо выполнить в ходе поездки (т.е. **методы**решения задач);   
‒ намечены ожидаемые результаты каждого этапа и путешествия в целом;   
‒ приведено расписание поездки  
представляет собой **первоначальный текст** проекта. Он может служить основой для **паспорта** проекта и «Введения» в тексте проекта.

Инструменты и материалы для строительства моста, и всё-всё-всё остальное, что потребуется для путешествия, – **ресурсы**, необходимые для выполнения проекта. Надо быть уверенными, что они у вас есть.

Что ж, остается включить зажигание – зажечь, увлечь водителя за счет впрыска идей, энтузиазма, воодушевления. Впрочем, за четкой работой системы зажигания механику необходимо следить на протяжении всей поездки.

И – в путь! Хотя, конечно, в буквальном смысле вы никуда не уедите, но перенесетесь в будущее. И не просто перенесетесь, а самостоятельно спланировав его, создадите будущее своими руками! – Ведь без вашего путешествия не было бы ни моста, ни знакомства с городом на другом берегу реки.

Приготовьтесь к тому, что когда поездка подойдет к концу, ваша работа еще не будет окончена. Понадобится составить описание путешествия – дорабатывая маршрутный лист, пополняя его новыми сведениями, почерпнутыми во время поездки, – пока не составите **итоговый текст проекта.** Сопроводите его   
‒ списком вопросов, которые вы первоначально обсудили с пассажирами;   
‒ описанием и снимками моста;   
‒ фотографиями конечного пункта поездки, а также довольных пассажиров –   
и вы получите**приложения** к итоговому тексту.

Ну, а если вы подготовите **выступление** и **компьютерную презентацию,** то у вас будут отличные шансы увлекательно рассказать о путешествии – выигрышно представить ваш проект на конкурсе или конференции.

Конечно, в кратком описании указано далеко не всё, что предстоит сделать. Например, штурману необходимо следить за соблюдением правил движения – следовать требованиям множества норм и документов, в том числе, таких как**СанПиН** и **ФГОС**. Или вот, во время путешествия – т.е. в ходе выполнения проекта – формируются определенные **компетенции** и **УУД**. Следовательно, штурману надо ставить и решать педагогические цель и задачи. Безусловно, и продукты проектов у каждого учащегося будут свои – не строить же всем мосты :)

\* \* \*

Понятно, что никакое, даже самое полное описание не заменит подробное изучение теории и практики проектной и исследовательской деятельности. Зато ответы на все вопросы можно получить при обучении на **дистанционных курсах**.

Курс по «устройству машины времени» – т.е. по теории и практике проектной деятельности:[«Планирование проектов и исследований с примером готового проекта».](http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3916&Itemid=2482)

Курс по изучению «дороги», «правил движения» – т.е. по методике обучения проектной деятельности, включая мотивацию, требования ФГОС, формирование компетенций и УУД у учащихся: [«Методика обучения проектной деятельности».](http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3924&Itemid=2493)

Курс по подготовке выступлений и компьютерных презентаций – вплоть до профессионального уровня: [«Мультимедиа-презентация».](http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3926&Itemid=2494)

Все курсы в настоящее время**доступны для изучения.** По итогам обучения на любом из курсов высылается **Удостоверение о повышении квалификации в объеме 72 часов** – «водительские права для путешествующих на машине времени» :)

Записывайтесь на курсы – и счастливого пути!

[Дополнительная информация о дистанционных курсах](http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4479:2015-09-09-12-00-04&catid=62:2010-01-18-09-31-21&Itemid=46)

После актуальности проблемы исследования во [введении исследовательской работы](http://obuchonok.ru/vvedenie) записывают **объект и предмет исследования** учащихся.

**Обьект исследования** - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

**Предмет исследования** — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно **название предмета исследования** содержится в ответе на вопрос: что изучается?

## Примеры объекта и предмета исследования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект исследования:** | **Предмет исследования:** |
| магнит | свойства магнитов |
| гора Чатырдаг | легенды и мифы о горе Чатырдаг |
| тригонометрические уравнения и их системы | способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах |
| учащиеся и преподаватели школы | зависимость от СМС |
| английские предложения | способы и причины расположения слов в английских предложениях |
| семейно-родовые обычаи | родинный ритуал |
| социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре | процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| глаз | свойства и структура глаза как оптического инструмента |
| микроклимат учебных помещений | условия микроклимата в учебных помещениях |
| магнитное поле | магнитное поле в школьных учебных кабинетах |